

Опыт работы с детьми по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми

Воспитатель: Голубничая Марина Владимировна
МБДОУ детский сад «Ладушка»
Февраль 2026г



**Без игры нет, и не может быть полноценного развития.
Игра – это огромное светлое окно, через которое в
духовный мир ребенка вливается живительный поток
представлений, понятий. Игра – это искра,
зажигающая огонек пытливости и любознательности.
(В.А.Сухомлинский)**



Игра- это основной вид деятельности детей.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей:

Физическое
развитие



Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие

Художественно
-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Цель: развивать игру каждого ребенка с опорой на его личные интересы.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками); развитие игры как деятельности (расширение тематики игр, углубление их содержания); развивать коммуникативные способности детей, которые предполагают навыки построения адекватных взаимоотношений, умение взаимодействовать с окружающей действительностью, следовать социальным нормам и правилам поведения.

2. Создать современную развивающую предметно-игровую среду, соответствующую возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС, способствующую развитию игровой деятельности.

3. Повышение компетенции родителей и педагогов о значении сюжетно-ролевых игр для воспитания и развития детей дошкольного возраста.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. Можно утверждать, что сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей.



Основной источник игры - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые (игры в семью, детский сад), производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин и т. д.), общественные (игры в празднование Дня рождения города, в библиотеку, школу и т.д.).



Роль - средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры.

Для ребенка роль - это его игровая позиция: он соотносит себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с данным персонажем. Роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых.



Содержание игры – это взаимосвязь игровых действий, взаимоотношения детей. Содержание игры делает ее привлекательной, возбуждает интерес и желание играть. По содержанию игры детей младшего дошкольного возраста отличаются от игр детей, более старшего возраста. Эти отличия связаны с опытом, особенностями развития воображения, мышления, речи.



Основные особенности сюжетно-ролевой игры

1. Соблюдение правил
2. Социальный мотив игр
3. В сюжетно-ролевой игре идет эмоциональное развитие.
4. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.
5. В сюжетно-ролевой игре развивается воображения и творчество
6. Развитие речи



Виды сюжетно-ролевых игр:

Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения». И в этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях.



Игра «Дом. Семья»



Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт (автобус, поезд, самолет, корабль), полиция, пожарные, цирк, театр, зоопарк, завод, строительство, город, армия).





Средняя группа



май 2024г

Игра: «Больница»



Салон красоты

Средняя, старшая, подготовительная группа

3. Игры на патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты, казаки и т. д.).

4. Игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, крокодила Гену и Чебурашку (по содержанию мультфильмов), и др. В этих играх ребята отражают целые эпизоды из литературных произведений, подражая действиям героев, усваивая их поведение.

5. «Режиссерские» игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол.





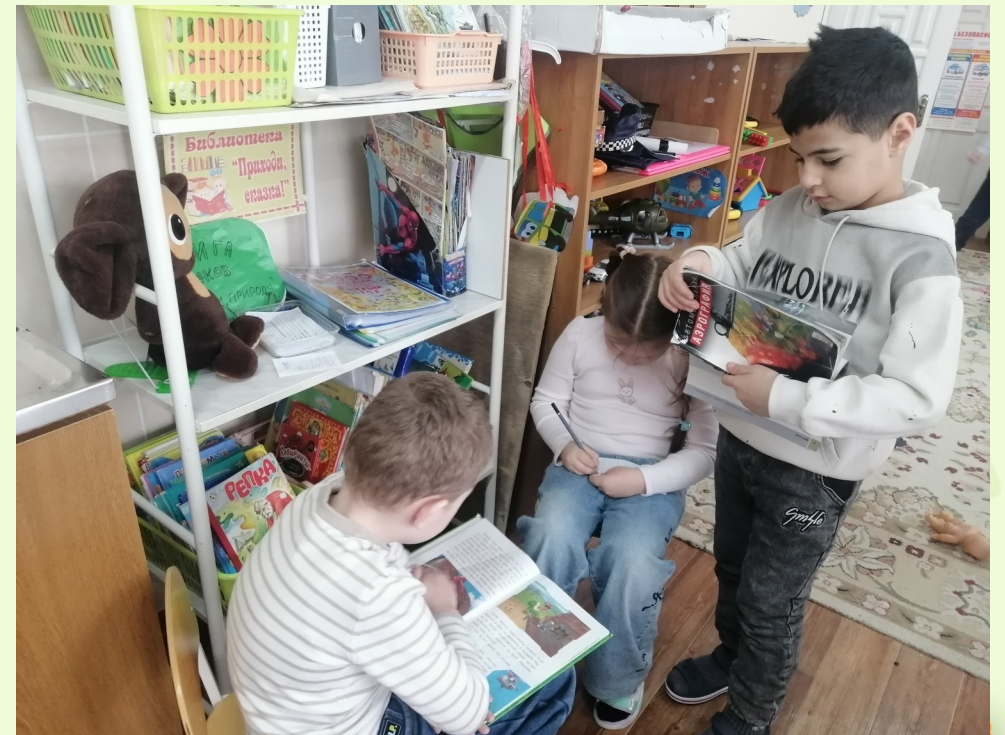
Игра: «Строители»



Игра: «Космос»



Игра: Библиотека»



Игра: Казаки»



Игра:
«МАГАЗИН»



Сюжетно-ролевая игра должна соответствовать современной жизни ребенка, и задача воспитателя – создать условия для развития ребенка в игре.

Перед каждым воспитателем детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть.



Игра: «Кафе»



*Дайте детству состояться!
Дайте детству наиграться!*









Спасибо за внимание!

